

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ККБМК

Ф.А. Нехай
« 5 »  2023 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ


**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

2023

Рассмотрена на заседании
ЦК Сестринское дело
Протокол № 10
« 14 » июня 2023г.
Председатель
ЦК Сестринское дело
 М.А. Ковалева

Рабочая программа учебной
дисциплины
ОП.02. Основы патологии
разработана на основе ФГОС среднего
профессионального образования (приказ
Минпросвещения России от 4 июля
2022 г. N 527, зарегистрирован в
Министерстве юстиции Российской
Федерации 29 июля 2022 года),
учебного плана ККБМК, с учетом
примерной рабочей программы (Приказ
ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от
08.02.2023), рабочей программы
воспитания ККБМК 2023 года по
специальности 34.02.01 Сестринское
дело, очно-заочная форма обучения.

Заместитель директора
по учебной работе
 И.В. Ротаренко
« 15 » июня 2023г.

Организация-разработчик: ГБПОУ Краснодарский краевой базовый
медицинский колледж министерства здравоохранения Краснодарского края

Составитель:

О.А. Филимонов, преподаватель специальных дисциплин, к.м.н.

Рецензенты:

1. Барышникова Н.Н. – главная медицинская сестра ГБУЗ "Городская
клиническая больница № 3 г. Краснодара" МЗ КК
2. Тихачева Е.В. – начальник отдела по практическому обучению ККБМК,
преподаватель высшей квалификационной категории

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине «Основы патологии»
для специальности 34.02.01 Сестринское дело, очно-заочная форма обучения, разработанную
преподавателем ККБМК Филимоновым О.А.

Рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии» разработана в соответствии с образовательной частью общепрофессионального цикла, разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования (приказ Минпросвещения России от 04 июля 2022 № 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года), учебного плана ККБМК, с учетом примерной рабочей программы, и рабочей программы воспитания ККБМК.

В пояснительной записке составитель четко формулирует цель изучения учебного материала дисциплины, указывает назначение дисциплины, ее роль в подготовке специалистов - медицинских лабораторных техников; делает акцент на использование различных форм самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Рабочая программа рассчитана на 45(36+9) часа, включающие 36 часов аудиторного времени, в том числе 18 часов теоретических занятий (лекций 18 часов), 18 часов практических занятий.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2-ом семестре на базе среднего общего образования. Обучение проводится в форме лекционных и практических занятий. Предлагаемые в программе практические занятия закрепляют теоретические знания, позволяют наиболее детально и углубленно оценить единство структуры и функции.

Целью изучения учебной дисциплины является изучение общих закономерностей развития патологии клеток, органов и систем в организме человека, структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; приобретения умения определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

Данная программа состоит из 2 разделов:

1. Общая патология
2. Частная патология

В разделе «Общая патология» рассматриваются вопросы общей нозологии, основные патологические процессы, компенсаторно-приспособительные реакции организма.

Раздел «Частная патология» включает изучение патологических процессов, протекающих в организме при поражении отдельных органов и систем.

Материал распределен с учетом сложности тем, их логической последовательности и профильности обучения. В программе четко определены уровни усвоения студентами учебной информации в рамках каждой темы.

Рабочая программа включает в себя тематический план дисциплины, содержание учебного материала, межпредметные связи, дидактический материал, список используемой печатной и электронной литературы.

С целью повышения творческой активности предусмотрено использование в самостоятельной работе студентов, наряду с обязательной учебной литературой, разнообразных наглядно-методических обучающих материалов, мультимедийных программ.

Содержание рабочей программы отвечает современному уровню науки и отражает требования, предъявляемые к профессиональной подготовке среднего медицинского работника.

Начальник отдела по практическому обучению ККБМК,
преподаватель высшей квалификационной категории

«14» июля 2023г.



Тихачева Е.В.

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу по учебной дисциплине ОП.02 «Основы патологии»
для специальности 34.02.01 Сестринское дело, очно-заочная форма обучения,
разработанную преподавателем ККБМК Филимоновым О.А.**

Рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии» разработана для специальности 34.02.01 Сестринское дело, очной формы обучения.

В пояснительной записке составитель четко формулирует цель изучения учебного материала дисциплины, указывает назначение дисциплины, ее роль в подготовке специалистов – средних медицинских работников; делает акцент на использование различных форм самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Целью изучения учебной дисциплины является изучение общих закономерностей развития патологии клеток, органов и систем в организме человека, структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; приобретения умения определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

Данная программа состоит из 2 разделов:

- 1.Общая патология
- 2.Частная патология

В разделе «Общая патология» рассматриваются вопросы общей нозологии, основные патологические процессы, компенсаторно-приспособительные реакции организма.

Раздел «Частная патология» включает изучение патологических процессов, протекающих в организме при поражении отдельных органов и систем.

Материал распределен с учетом сложности тем, их логической последовательности и профильности обучения. В программе четко определены уровни усвоения студентами учебной информации в рамках каждой темы.

Рабочая программа включает в себя тематический план дисциплины, содержание учебного материала, межпредметные связи, дидактический материал, список используемой печатной и электронной литературы.

С целью повышения творческой активности предусмотрено использование в самостоятельной работе студентов, наряду с обязательной учебной литературой, разнообразных наглядно-методических обучающих материалов, мультимедийных программ.

Содержание рабочей программы отвечает современному уровню науки и отражает требования, предъявляемые к профессиональной подготовке среднего медицинского работника.

Главная медицинская сестра
ГБУЗ "Городская клиническая
больница № 3 г. Краснодара" А

« 14 »... июня 2023



Барышникова Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины ОП.02 «Основы патологии», является образовательной частью общепрофессионального цикла, разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования (приказ Минпросвещения России от 04 июля 2022 № 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года), учебного плана ККБМК, с учетом примерной рабочей программы, рабочей программы воспитания ККБМК 2023 года по специальности 34.02.01 Сестринское дело, очно-заочная форма обучения.

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР. 1 – ЛР.12.

Рабочая программа рассчитана на 45 (36+9) часа, включающие 36 часов аудиторного времени, в том числе 18 часов теоретических занятий (лекций 18 часов), 18 часов практических занятий, а также 5 часов *самообразования, 2 часа консультативной работы и 2 часа промежуточной аттестации – комплексного экзамена с учебной дисциплиной «Анатомия и физиология человека.*

В соответствии с учебным планом по рекомендации работодателей в рабочую программу включены вариативные часы в объеме 9 часов.

В рабочей программе вариативные часы выделены курсивом.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2-ом семестре на базе среднего общего образования. Обучение проводится в форме лекционных и практических занятий. Предлагаемые в программе практические занятия закрепляют теоретические знания, позволяют наиболее детально и углубленно оценить единство структуры и функции учебной дисциплины.

Целью изучения учебной дисциплины является изучение общих закономерностей развития патологии клеток, органов и систем в организме человека, структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; приобретения умения определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

Данная программа состоит из 2 разделов:

1. Общая патология.
2. Частная патология.

В разделе «Общая патология» рассматриваются вопросы общей нозологии, основные патологические процессы, компенсаторно-приспособительные реакции организма.

Раздел «Частная патология» включает изучение патологических процессов, протекающих в организме при поражении отдельных органов и систем.

Форма промежуточной аттестации – комплексный экзамен совместно с учебной дисциплиной «Анатомия и физиология человека».

С целью повышения творческой активности предусмотрено использование в самостоятельной работе студентов, наряду с обязательной учебной литературой, разнообразных наглядно-методических обучающих материалов, мультимедийных программ.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР. 1 – ЛР. 12	- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	45
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самообразование</i>	5
<i>Консультативная работа</i>	2
<i>Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)</i>	2
<i>Промежуточная аттестация – комплексный экзамен совместно с учебной дисциплиной «Анатомия и физиология человека»</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формирующихся которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая нозология			
Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.	<p>Содержание занятия:</p> <p>1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.</p> <p>2. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе.</p> <p>3. Характеристика понятия "повреждение" как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения.</p> <p>4. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни.</p> <p>5. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни.</p> <p>6. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.</p> <p>7. Исходы болезни. Терминальное состояние.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР.1 – ЛР.12
Раздел 2. Общепатологические процессы		20	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	3	

Альтерация. Патология обмена веществ.	Содержание занятия: 1.Альтерация, понятие, виды. 2.Дистрофия – определение, сущность. 3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. 4.Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. 5.Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). 6.Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР.1 – ЛР.12
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1: Изучение различных видов дистрофии, механизмов, исходов. Содержание занятия: Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофий, механизмов развития, исходов. Изучение микро- и макропрепаратов.	2	
	Содержание учебного материала	3	
Тема 2.2. Альтерация. Некроз.	Содержание занятия: 1.Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. 2.Апоптоз – генетически запрограммированный процесс. 3.Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР.1 – ЛР.12
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2: Изучение некроза, его видов. Содержание занятия: Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный	2	

	(гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликативный некроз. Изучение микро- и макропрепаратов		
Тема 2.3. Расстройство кровообращения	Содержание учебного материала Содержание занятия: 1.Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. 2.Патология organного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. 3.Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). 4.Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общепатологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза. 5.Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром. 6.Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. 7.Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР.1 – ЛР.12
Тема 2.4. Воспаление	Содержание учебного материала Содержание занятия: 1.Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. 2.Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. 3.Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления. 4. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы. 5.Роль воспаления в патологии.	5/4+1 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9

В том числе практических занятий		2+1	
Тема 2.5. Патология терморегуляции. Лихорадка.	Практическое занятие № 3: Изучение видов воспаления и расстройств кровообращения. Содержание занятия: Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам. Изучение различных видов расстройств кровообращения	2	
	Самообразование Изучение видов воспаления и расстройств кровообращения.	1	
	Содержание учебного материала Содержание занятия: 1. Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия. 2. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. 3. Приспособительные реакции организма при гипертермии. 4. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. 5. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. 6. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. 7. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. 8. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. 9. Отличие лихорадки от гипертермии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9

Тема 2.6. Опухоли	10. Клиническое значение лихорадки.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	Содержание учебного материала	2		
	Содержание занятия: 1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. 2. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. 3. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты. 4. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. 5. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. 6. Метастазирование. Рецидивирование опухолей. 7. Действие опухолей на организм человека. 8. Рак, его виды. Саркома, ее виды. 9. Опухоли меланинообразующей ткани.	2		
Тема 2.7. Компенсаторно-приспособительные реакции	Содержание учебного материала	5/4+1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	Содержание занятия: 1. Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций. 2. Стадии компенсаторных реакций. 3. Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. 4. Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации. 5. Заживление ран. 6. Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия. 7. Понятие метаплазии, значение для организма.	2		
	В том числе практических занятий	2+1		

<p>Практическое занятие № 4: Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей. Содержание занятия: Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам</p>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	1		
	14		
	3/2+1		
<p>Раздел 3. Частная патология Тема 3.1. Патология крови</p>	<p>Содержание учебного материала Содержание занятия: 1. Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов. 2. Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови. 3. Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине. 4. Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий. 5. Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкопения, лейкопения, лимфограулематоз. 6. Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа.</p>		1
	2+1		
	2		
	1		

Тема 3.2. Патология сердечно- сосудистой системы	Содержание учебного материала		
	Содержание занятия: 1.Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. 2.Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости. 3.Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные. 4.Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда. 5.Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности. 6.Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза. 7.Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия. 8.Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР.1 – ЛР.12
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6: Изучение патологии сердца и сосудов. Содержание занятия: Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам.	2	
Тема 3.3. Патология дыхания	Содержание учебного материала		2+1
	Самообразование. Содержание занятия:	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08

	<p>1. Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра.</p> <p>2. Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные.</p> <p>3. Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития.</p> <p>4. Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание.</p> <p>5. Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких.</p> <p>6. Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.</p>		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР.1 – ЛР.12
	В том числе практических занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 7: Изучение патологии системы дыхания.</p> <p>Содержание занятия:</p> <p>Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания.</p>	2	
Тема 3.4. Патология органов пищеварения	Содержание учебного материала	4/3+1	
	<p>Содержание занятия:</p> <p>1. Патология органов пищеварения: причины, общие проявления.</p> <p>2. Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные.</p> <p>3. Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия.</p> <p>4. Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит.</p> <p>5. Панкреатит. Воспаление кишечника.</p> <p>6. Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР.1 – ЛР.12

	В том числе практических занятий		2+1	
	Практическое занятие № 8: Изучение патологии системы пищеварения.			
	Содержание занятия: Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам.		2	
	Самообразование. Изучение патологии системы пищеварения.		1	
Тема 3.5. Патология органов мочевыделения	Содержание учебного материала		3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР.1 – ЛР.12
	Содержание занятия: 1.Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. 2.Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. 3.Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.		1	
	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие № 9: Изучение патологии мочевыделительной системы.			
	Содержание занятия: Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам.		2	
	Промежуточная аттестация – комплексный экзамен совместно с учебной дисциплиной «Анатомия и физиология человека»			
	Всего:		36+5	
	Консультации		2	
	Промежуточная аттестация		2	
			45 (36+9)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты; техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Пауков, В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учеб. для студентов учреждений средн. проф. образования / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2012. - 256 с.: ил.
2. Ремизов, И.В. Основы патологии / И.В. Ремизов, В.А. Дорошенко. - изд. 4-е. - Ростов н/Д: «Феникс», 2008. - 221 с.: ил.

3.2.2. Электронные издания:

1. Казачков, Е. Л. Основы патологии [Электронный ресурс]: этиология, патогенез, морфология болезней человека: учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с.
2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии [Электронный ресурс]: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с.: ил.
3. Пауков, В. С. Основы патологии [Электронный ресурс]: учебник / Пауков В. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бледнова А.М. Основы патологии: курс лекций [для меда. колледжей] / А.М. Бледнова; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2019. – 68 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://rostgmu.ru/>
2. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н. Топоров, Н.И. Панасенко. -Москва: Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5
3. Консультант студента: ЭБС. – Москва: ООО «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>
4. Med-Edu.ru: медицинский видеоportal. - URL: <http://www.mededu.ru/>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки. 	<ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов; 	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с немыми иллюстрациями</p> <p>Экзамен</p>
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов 	<ul style="list-style-type: none"> - способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов; - проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Экзамен</p>

	различных органов и систем;	
--	-----------------------------	--

Личностные результаты ЛР	Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся	Методы оценки
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, 	<p>Для оценки достижения личностных результатов используется портфолио студента, которое включает в себя: характеристику, грамоты, сертификаты, дипломы, распоряжения, приказы об участии в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, спартакиадах, спортивных соревнованиях, военно-спортивных мероприятиях, донорском и волонтерском движении и т.д.</p>

<p>неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.</p> <p>ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p>	<p>викторинах, в предметных неделях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/группе; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – сформированность гражданской позиции; – участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; 	
--	---	--

<p>Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержке ветеранов, инвалидов и престарелых граждан; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; 	
---	--	--

<p>жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений.</p> <p>Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству.</p> <p>Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности. 	
---	---	--

<p>национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>		
--	--	--

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p> <p>ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха,</p>		
--	--	--

<p>физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p> <p>ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения,</p>		
--	--	--

<p>включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное</p>		
--	--	--

<p>отношение к технической и промышленной эстетике.</p> <p>ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>		
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Тематический план теоретических и практических занятий
по учебной дисциплине «Основы патологии»
для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
на базе среднего общего образования, очная форма обучения**

**Лекции
2 семестр**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во Часов
1.	Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.	2
2	Альтерация. Патология обмена веществ.	1
3.	Альтерация. Некроз.	1
4.	Расстройство кровообращения	2
5.	Воспаление	2
6	Патология терморегуляции. Лихорадка.	2
7.	Опухоли	2
8.	Компенсаторно-приспособительные реакции.	2
9	Патология крови.	1
10.	Патология сердечно-сосудистой системы.	1
11	Патология органов пищеварения.	1
12.	Патология органов мочевого выделения.	1
Итого:		18

**Практические занятия
2 семестр**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во Часов
1.	Изучение различных видов дистрофии, механизмов, исходов.	2
2.	Изучение некроза, его видов.	2
3.	Изучение видов воспаления и расстройств кровообращения.	2
4.	Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей.	2
5.	Изучение патологии крови.	2
6.	Изучение патологии сердца и сосудов.	2
7.	Изучение патологии системы дыхания.	2
8.	Изучение патологии системы пищеварения.	2
9.	Изучение патологии мочевыделительной системы.	2
Итого:		18

Консультации

№ п/п	Тема занятия	Кол-во Часов
1.	<i>Изучение патологии сердца и сосудов.</i>	<i>1</i>
2.	<i>Изучение патологии системы пищеварения.</i>	<i>1</i>
	<i>Итого:</i>	<i>2</i>

Самообразование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во Часов
1.	<i>Изучение видов воспаления и расстройств кровообращения.</i>	<i>1</i>
2.	<i>Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей.</i>	<i>1</i>
3.	<i>Изучение патологии крови.</i>	<i>1</i>
4.	<i>Патология дыхания.</i>	<i>1</i>
5.	<i>Изучение патологии системы пищеварения.</i>	<i>1</i>
	<i>Итого:</i>	<i>5</i>